



Skolchefs/Rektors PM

FRITIDSLEDARUTBILDNING LOKAL KURSPLAN

Antagits 2019-08-18 av:

Eduardo Gran Villanueva Contreras, skolchef/rektor

FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN LOKAL KURSPLAN

2019

1. Inledning	2
1.1 Folkhögskolan Hvilan och pedagogiska utgångspunkter	2
1.3 Fritidsledarutbildningens mål	3
1.4 Lokal profil	4
1.5 Fritidsledarens arbetsområden	4
2. Fritidsledarutbildningen på Folkhögskolan Hvilan	5
2.1 Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring	5
2.2 Studenträttsliga standard	6
2.3 Utbildningens omfattning och nivå	6
2.4 Behörighetskrav, urval och antagning	6
2.5 Utbildningsbevis/Intyg (yrkesexamen)	7
2.6 Kostnader, serviceavgift och försäkringar	8
2.7 Arbetsformer och pedagogiskt förhållningssätt inom utbildningen	8
3. Utbildningsområden och kurser	9
3.1 Avslutande vecka	11
3.2 Arbetsplatsförlagt lärande APL	11
3.3 Arbetsgruppens psykologi	12
3.4 Drama	12
3.5 Eget forskningsarbete	13
3.6 Folkrörelser, folkbildning och demokratiprocesser	14
3.7 Fritidsvetenskap	14
3.8 Kommunalkunskap	15
3.9 Kulturell verkstad - "Kulturveckan"	16
3.10 Normmedvetenhet	16
3.11 Pedagogik, socialpedagogik	17
3.12 Politiska ideologier	17
3.13 Projektkunskap	18
3.14 Psykologi	18
3.15 Rättskunskap	19
3.16 Sociologi	20
3.17 Utomhuspedagogik och praktiskt ledarskap	20
3.18 Valbara kurser:	21
3.19 Yrkesteori och yrkeskunskap	22

1. Inledning

1.1 Folkhögskolan Hvilan och pedagogiska utgångspunkter

Folkhögskola är en egen utbildningsform med specifik särart. Folkhögskolor beslutar själva om inriktningen och omfattningen av sin kursverksamhet inom folkhögskolekurser som finansieras delvis genom Folkbildningsrådet. De är ej underställda centralt fastställda kursplaner, utan uppdraget grundar sig på alla människors lika värde och att alla skall ha samma möjlighet till utveckling samt att individen alltid har rätt till en andra eller tredje chans i livet.

Folkhögskolan Hvilan, som ligger i Åkarp mellan Malmö och Lund, har funnits sedan 1868 och är därmed Sveriges äldsta folkhögskola. Vi är en religiöst och politiskt obunden folkhögskola där mångfalden är viktig. Våra drygt 600 deltagare (studerande) per år upplever en mötesplats och folkhögskolemiljö där möjligheter och utmaningar öppnas inför framtiden. Hos oss får de studerande verktyg att påverka sin livssituation och delta i samhällsutvecklingen.

Tillsammans med Sveriges andra folkhögskolor utjämnar vi utbildningsklyftorna i samhället och vi är en folkhögskola i utveckling, förändring och förnyelse.

Vi anser att bildning har ett egenvärde. Vår drivkraft är att lärandet kan vara ett mål i sig.

Vi vill att studierna skall formos, där det går, tillsammans med våra deltagare. Pedagogiken utgår från deltagarnas hela livssituation. Våra deltagares tidigare erfarenheter och kunskap tas till vara och blir en grund för deras studier. På folkhögskolan används begreppet ”deltagare” i stället för ”elev” oavsett kurs/utbildning. Att vara deltagare är att vara delaktig i lärandet – att ha stor frihet och stort ansvar. Det mellanmänskliga (oavsett om det är fysiskt eller inte) mötet mellan unga och vuxna präglar verksamheten och där vi behandlar varje deltagare med värdighet och respekt för vars och ens kunskaper och erfarenheter. Dessa kunskaper och erfarenheter bidrar till att utveckla oss alla.

Det socialpedagogiska arbetet är viktigt på Folkhögskolan Hvilan. Våra pedagoger ger stöd och motiverar deltagarna att växa, både genom utbildning, bildning och kultur, så att individuella mål kan uppnås utifrån de egna förutsättningarna. På Folkhögskolan Hvilan innebär det socialpedagogiska arbetet bla:

- Fingertoppskänsla av mogna och kompetenta pedagoger och annan personal hos oss eller genom våra samarbetspartner.
- Trevligt och rättvist bemötande av all personal på folkhögskolan och samarbetspartners.
- Positiva förväntningar och bekräftelse samt omtanke oavsett bakgrund eller historia.
- Nära möten med studerande som ser på livet från olika utsiktspunkter och som har olika erfarenheter. Varken klass, kön eller etnicitet ska spela roll. Folkhögskolan som mötesplats mellan olika utbildningsinriktningar är viktig och utvecklande samt tid och tålmod från oss alla.

Kursplanen antas av skolchef/rektor och uppdateras vid behov på uppdrag av skolchef/rektor av utbildningschefen för yrkes- kultur- och uppdragsutbildningar.

Se även information på Hvilans hemsidan och ett skolchef/rektors PM relaterat till utbildningen.

1.2 Fritidsledarutbildningens syfte¹

Utbildningen syftar till att utbilda fritidsledare för praktiskt pedagogiskt arbete inom ideell, offentlig och privat sektor. Arbetet handlar om att kunna initiera, analysera, leda och utveckla fritidsverksamheter utifrån individens och samhällets behov.

I utbildningen motiveras deltagarna att själva söka kunskaper och kritiskt granska dessa, och dra egna slutsatser. Utbildningen ska också skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning.

1.3 Fritidsledarutbildningens mål

För fritidsledarexamen ska deltagaren visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Deltagaren kan arbeta utifrån FNs deklaration om de mänskliga rättigheterna och har en god inblick i hur FNs barnkonvention fungerar.

Kunskaper

Efter avslutad utbildning visar deltagaren goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Deltagaren är väl förtrogen med de processer som ingår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas. Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete. Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

Färdigheter

Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp. Fritidsledaren kan kommunicera på ytterligare minst ett språk utöver svenska.

Kompetenser

Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. I arbetet är fritidsledaren väl förtrogen med närliggande yrkesområden och känner till när dessa bör ta över arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar med deltagarna i sin målgrupp och andra professioner på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.

¹ All kursiv brödtext är tagen direkt från fritidsledarutbildningens nationella kursplan <https://fritidsledare.se/wp-content/uploads/2019/04/Gemensam-utbildningsplan-2017.pdf>

1.4 Lokal profil

Fritidsledarutbildningen på Folkhögskolan Hvilan är en ledarskapsutbildning där naturen som klassrum är centralt. Våra deltagare tränas genom alla utbildningens moment i att arbeta främjande och ta tillvara de resurser alla människor bär på, utveckla normmedvetenhet och skapa möten för de ungdomar de möter i sin blivande yrkesroll. Att utveckla det praktiska ledarskapet genom moment i friluftsmiljö är återkommande inslag på fritidsledarutbildningen på Hvilan.

1.5 Fritidsledarens arbetsområden

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället, där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos olika målgrupper. Det centrala är att möjliggöra en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan människor i olika åldrar.

Fritidsledaren har en fritid, kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade lärprocesser i mötet med människors totala livssituation. Ofta arbetar fritidsledaren i en mångkulturell miljö vilket kräver kunskaper i att kommunicera på olika sätt.

Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att, självständigt och i samarbete med kollegor, fokusera på människors inneboende resurser och stärka dessa för att möjliggöra en positiv utveckling. I samarbetet med andra yrkesgrupper är det fritidsledarens uppgift att utgå från människors möjligheter och att identifiera och stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening.

Uppdraget som fritidsledare innebär att i fritidsarbete stärka människor, både som individ och samhällsmedborgare, och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Fritidsledaren fungerar som en länk till samhället där mänskliga rättigheter och demokratiska processer är centrala i arbetet. Fritidsledarens uppdrag är att stärka människors deltagande i samhällsutvecklingen och öka deras delaktighet i kulturlivet. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

Fritidsledare är både en yrkes- och en utbildningstitel.

För en fritidsledare finns det många olika arbetsområden där dina professionella kunskaper om yrkesområdet kommer väl till pass. Att arbeta med ungdomar i öppen kommunal verksamhet är en stor arbetsmarknad, men många arbetar också inom föreningslivet, inom församling, i skolan, inom omsorgsverksamhet, turism, idrott och hälsofrämjande

verksamhet, på träffpunkter för äldre, inom rehabilitering, asylboende och behandlingshem eller med ungdomsprojekt av varierande slag.

Folkhögskolan Hvilan gör i samarbete med fritidsledarskolorna varje år en uppföljning av årets utbildade fritidsledare för att se hur många som får anställning och i vilken roll. Arbetsmarknaden för fritidsledare har under de senaste åren varit god och uppvisar inte tecken på att försämrats.

2. Fritidsledarutbildningen på Folkhögskolan Hvilan

2.1 Kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring

Folkhögskolan Hvilan följer i huvudsak Folkbildningsrådets riktlinjer och utgångspunkter för kvalitetsarbete, men vi måste även följa andra myndigheters eller motsvarandes riktlinjer (se nedan). Vi definierar systematiskt kvalitetsarbete som en process bestående av olika faser som tillsammans utgör kvalitetsarbetets verksamhetscykel. Faserna utgörs av:

- Omvärldsbevakning/analys
 - är aktiviteter som syftar till att införskaffa information kring omvärlden som kortsiktigt och långsiktigt påverkar verksamheten (konkurrens, marknader mm). Informationen analyseras och hjälper oss att utveckla, förändra och förnya verksamheten. Omvärldsbevakning/analys är en ständigt pågående process.
- Planering
 - formulerar verksamhetsmål och planera/utveckla verksamheten
- Genomförande
 - implementerar olika initiativ som syftar till att uppnå verksamhetsmålen
- Uppföljning och lärande
 - verksamheten analyseras och beslut fattas om eventuella revideringar av de mål och initiativ som verksamheten vilar på

Kvalitetsarbetet genomförs regelbundet på olika nivåer i verksamheten. Huvudansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är skolchef/rektor i samråd med skolledningen. Ansvarig för kvalitetsarbete inom yrkes-, kultur- och uppdragsutbildningar är utbildningschef med stöd av pedagoger från respektive utbildning. Ansvarig för kvalitetsarbete inom respektive moment inom fritidsledarutbildning är undervisande pedagog.

Folkhögskolan Hvilan skolledning prövar fortlöpande utbildningens kvalitet genom att bl.a. genomföra den av Fritidsledarskolorna fastställda kvalitetsredovisning samt genom att forma ett lokalt program för utvärdering och kvalitetsarbete.

Varje kursmoment utvärderas individuellt av respektive pedagog mot kursplanens mål. Hela utbildningen utvärderas i slutet av år två av Folkhögskolan Hvilans skolledning. Det kan tillkomma även årliga utvärderingar från skolledningen. Deltagarna på fritidsledarutbildningen bedöms enligt fastlagda kriterier för lämplighet för fritidsledaryrket. Denna bedömning ligger, tillsammans med resultaten på utbildningen, till grund för om deltagaren kan gå vidare till nästa årskurs och slutligen få sitt utbildningsbevis.

Folkhögskolan Hvilan organiserar kontinuerliga träffar och utbildningar för handledare på praktikplatserna för att säkra en hög kvalitet.

2.2 Studenterättsliga standard

Deltagare som känner sig felaktigt behandlad och vill få sin sak prövad, vänder sig i första hand till Folkhögskolan Hvilans utbildningschef för yrkes- kultur- och uppdragsutbildningar och/eller skolchef/rektor. Om deltagaren anser att den lokala skolan brustit i handläggningen av ärendet, kan man vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd (<https://www.folkhogskola.nu/om-folkhogskola/att-studera-pa-folkhogskola/studeranderatt/>).

Information om Folkhögskolan Hvilans studeranderättsliga standard:

<https://hvilan.se/studerande/studeranderattsligt.html>

2.3 Utbildningens omfattning och nivå

Fritidsledarutbildningen innebär 2 års heltidsstudier (100%). Utbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning².

2.4 Behörighetskrav, urval och antagning

Antagnings- och urvalsprocessen fastställs av Skolchef/rektor. Skolchef/rektor har delegerat beslut om antagningen/urval till utbildningschef i samråd med pedagoger på Fritidsledarutbildningen.

Alla sökande kallas till en intervjudag. Resultatet av intervjudagen vägs samman med den sökandes behörighet, lämplighet och tidigare erfarenhet. De sökande delas därefter in i följande urvalsgrupper där grupp 1 tas in först och grupp 3 sist. Undantag kan göras efter individuell prövning.

Urvalsgrupp 1

Sökande som uppfyller de inträdeskrav som presenteras på verksamhetens hemsida.

- 3 årig gymnasieexamen eller motsvarande med behörighet för yrkeshögskola och med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2.

² Under förutsättning att fritidsledarutbildningen på Hvilan tilldelas SeQF standard motsvarar utbildningen nivå 5. SeQF innebär en jämförbar standard för kvalifikationer som används av flera europeiska länder. Mer information om vad SeQF innebär: <https://www.seqf.se/>

- Kort personligt brev på max 150 ord.
- Lämplighet för yrket styrkt genom vitsord, referenser och relevant erfarenhet är meriterande

Urvalsgrupp 2

- Minst behörighet till yrkeshögskola eller motsvarande.
- Kort personligt brev på max 150 ord.
- Lämplighet för yrket styrkt genom vitsord, referenser och relevant erfarenhet är meriterande

Urvalsgrupp 3

- Sökande som vill åberopa andra kompetenser än grundläggande behörighet kan gå vidare till individuell prövning av reell kompetens.
- Kort personligt brev på max 150 ord.
- Lämplighet för yrket styrkt genom vitsord, referenser och relevant erfarenhet är meriterande

2.5 Utbildningsbevis/Intyg (yrkesexamen)

Hvilan utfärdar Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis. Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och moment är godkända samt om deltagaren uppfyller bedömningskriterierna för lämplighet för yrket (se skolchef/rektors PM).

Deltagare som önskar officiell översättning till annat språk av något eller några av dessa dokument, ansvarar själv för nödvändiga kontakter och kostnader. Vid borttappat utbildningsbevis tillkommer en serviceavgift för att få ett nytt intyg.

Deltagare som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar, äger rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen. Deltagare kan komplettera icke godkända moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning på den egna skolan. Huvudregeln är att det sker i samband med att kursmomentet ges igen. Efter denna tid görs en individuell bedömning av skolchef/rektor eller den hen delegerar till i samråd med pedagogerna på utbildningen om det finns fortsatt möjlighet till komplettering eller om utbildningen måste göras om i sin helhet. Efter nödvändiga och godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas.

Beslut om yrkesexamen får överklagas till skolchef/rektor. För mer information se skolchef/rektors PM "Studenträttsliga standard".

Under förutsättning att fritidsledarutbildningen på Hvilan tilldelas SeQF standard kommer deltagaren även kunna erhålla ett SeQF intyg.

2.6 Kostnader, serviceavgift och försäkringar

Undervisningen på Folkhögskolan Hvilan är kostnadsfri. Varje läsår betalar de studerande en serviceavgift som täcker visst undervisningsmaterial, kopieringskostnader/utskrifter och liknande, samt en del gemensamma aktiviteter och försäkring.

Utöver detta tillkommer kostnader som är specifika för fritidsledarutbildningen, exempelvis kostnader för utbildningsresor och exkursioner, utrustning inför dessa resor, kurslitteratur etc. Vidare kräver utbildningen tillgång till en egen dator. Aktuella kostnader finns här: <https://hvilan.se/utbildningar/yrkesutbildning/fritidsledarutbildning.html>

Deltagarna är försäkrade under hela sin studietid via skolans olycksfallsförsäkring. Vid resor kan dock en reseförsäkring alternativt hemförsäkring behövas:

<https://hvilan.se/studerande/foersaekring.html>

2.7 Arbetsformer och pedagogiskt förhållningssätt inom utbildningen

Undervisningen bedrivs med tvärvetenskaplig inriktning och med nära anknytning till yrkesområdet. Undervisningen skall bygga på vetenskaplig grund. Pedagoger och deltagare har ett gemensamt ansvar för utbildningen där ansvarsområdena är olika men lika viktiga. De studerande ska ha möjlighet att påverka arbetsformerna. Helhetssyn och problemorientering ska genomsyra undervisningen så att sambandet mellan yrkesliv, utbildning, forskning samt utvecklings – och förändringsarbete främjas.

Undervisningen bygger på ett antal olika arbetssätt där vi arbetar med problemlösning, självständiga arbeten samt grupparbeten. Verksamheten anpassas efter gruppen och pedagogiska bedömningar.

Vi använder oss bla. av naturen som klassrum vilket innebär att flera av våra praktiska moment sker i vår natur. Naturen är en plats där gemensamhetskapande kan ske och där vi tränar oss i ledarskap. Utifrån folkbildningens idé kan vi via naturen ge möjlighet för människan att växa till en individ som ser möjligheter i mångfald och engagemang i samhällsutvecklingen.

Vi har i vår undervisning en normmedveten pedagogik där vi utöver att ge individen verktyg för att kunna analysera makt och synliggöra normer vill vi också skapa rum för att möten mellan människor med så olika bakgrunder och erfarenheter ska kunna ske. I kombination med ett utvecklande av demokratisk kompetens ger vi individen möjlighet att stärka och stödja sitt deltagande i samhällets demokratiska processer.

På folkhögskolan används en digital lärplattform, Google Classroom.

3. Utbildningsområden och kurser

Fritidsledarutbildningen utgår från sju övergripande utbildningsområden. En mer ingående beskrivning av dessa finns i fritidsledarutbildningens nationella kursplan.

Inom varje utbildningsområde ges kursmoment som är specifika för Folkhögskolan Hvilan.

Dessa finns beskrivna i alfabetisk ordning i avsnitten nedan.

Utbildningsområde	Tid	Kurser	Beskrivning
Människans växande och livsvillkor	10 v	Arbetsgruppens psykologi Normmedvetenhet Sociologi Psykologi	Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp på fritidsledarutbildningen på Folkhögskolan Hvilan som socialisation, identitet, normmedvetenhet, intersektionalitet är centrala tillsammans med begreppet fritid i dessa sammanhang.
Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	10 v	Folkrörelser, folkbildning och demokratiprocesser Kulturveckan Kommunalkunskap Politiska ideologier Rättkunskap Sociologi Yrkesteori och yrkeskunskap	Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins ide och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas. På Folkhögskolan Hvilan innebär det dessutom att deltagaren ska ha utvecklat en fördjupad medvetenhet om demokratins idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system.
Pedagogik och ledarskapsutveckling	10 v	Arbetsgruppens psykologi Drama Pedagogik och socialpedagogik Utomhuspedagogik och praktiskt ledarskap Yrkesteori och yrkeskunskap	En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen. Folkhögskolan Hvilans kursdeltagare skall även bli medvetna om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.
Fritidsarbetets metodik	10 v	Drama Normmedvetenhet Utomhuspedagogik och praktiskt ledarskap Yrkesteori och yrkeskunskap Projektkunskap	Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet. Folkhögskolan Hvilan syftar till att

			i huvudsak utbilda för arbete med ungdomar i ungdomsverksamhet.
Fritiden som forskningsfält	10 v	Eget forskningsarbete Fritidsvetenskap	Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet. På Folkhögskolan Hvilan kan det egna forskningsarbetet vara delvis praktiskt.
Pedagogisk professionell utveckling	13 v	APL 1 praktik inom öppen verksamhet, APL 2 social praktik inom ex omsorgsverksamhet, föreningar, skola, fältgrupp m.m	Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår 13 veckor handledt arbetsplatsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har pedagog/lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri. Folkhögskolan Hvilans har ett nära samarbete med ett antal kommuner i regionen, bla genom kontinuerliga handledarträffar.
Lokal utbildningsprofil	17 v	Utomhuspedagogik och praktiskt ledarskap Normmedvetenhet Valbara kurser Avslutande vecka	Fritidsledarutbildningen på Folkhögskolan Hvilan är en ledarskapsutbildning där naturen som klassrum är central. Våra deltagare tränas i att arbeta främjande, utveckla normmedvetenhet och skapa möten för de ungdomar de möter i sin blivande yrkesroll. Dessa delar genomsyrar alla moment i utbildningen.

3.1 Avslutande vecka

Beskrivning av kursen

Under sista terminen år 2, genomför de studerande en avslutande aktivitet som sträcker sig över en vecka. Detta är en av kursens bestämda aktiviteter. Detta obligatoriska moment omfattar hela processen, från ett demokratiskt fattat beslut till genomförande. Aktiviteterna genomförs i närområden inom ordinarie skoltid och innefattar inga övernattningar.

Förväntade läranderesultat

- Den studerande ska kunna genomföra en demokratisk process som leder till beslut om aktivitet.
- Den studerande ska vara medveten om sin egen roll i den demokratiska processen
- Den studerande ska kunna göra en praktisk planering, genomförande och utvärdera aktivitet.

Metod

De studerandes egna planerade aktiviteter.

Examination:

- aktivt deltagande i hela processen
- 100% närvaro under den planerade aktiviteten

3.2 Arbetsplatsförlagt lärande APL

Beskrivning av kursen

I fritidsledarutbildningen ingår 13 veckors lärande på arbetsplatser inom yrkesområdet med handledning. Kursdeltagaren skall under detta arbetsplatsförlagda lärande genom praktisk handling erfaras yrkets skiftande karaktär, inhämta kunskap om arbetsplatsens sammanhang, organisation, fackliga och ekonomiska förutsättningar samt få erfarenhet och inblick i administration, verksamhetsformer och metoder. Detta lärande är uppdelat på två perioder under två år. APL 1 kräver utbildad fritidsledare som handledare.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska ha grundläggande kunskap om fritidsledarens yrkesområden
- Deltagaren ska i sitt yrkesutövande kunna möta olika behov hos målgruppen som främst är barn och ungdomar
- Deltagaren ska kunna möjliggöra en positiv fritid och kunna skapa trygga och främjande relationer mellan individer.
- Deltagaren ska utveckla sin förmåga att stärka individer och att kunna se fritiden som en möjlighet för människors välbefinnande.
- Deltagaren ska öka sina kunskaper i ledarskap inom öppen verksamhet

- Deltagaren ska genom sitt yrkesutövande ha kunskaper för att fungera som en länk till samhället och dess demokratiska processer
- Deltagaren ska ha ökad förståelse och ökade kunskaper om olika gruppers situation i vårt samhälle.

Metod

- Planering, förberedelser, genomförande och utvärdering av ledarskap inom framförallt fritidens område och den "öppna verksamheten".
- APL 1, praktik inom den öppna verksamheten
- APL 2, social praktik (omsorgsverksamhet, föreningar, skola, fältgrupp m.m)

Examination:

- Skriftlig rapport
- 100% närvaro
- muntlig redovisningar
- grupparbete
- av handledare godkänd praktik
- Under praktik 2 ingår att de studerande gruppvis besöker varandras praktikplatser
- praktikseminarium

3.3 Arbetsgruppens psykologi

Beskrivning av kursen

Kursen syftar till att ge de studerande kunskap och förståelse om olika teorier om människans utveckling, personlighet och hur människan fungerar i grupp med betoning på individen i arbetslivet.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren kan översiktligt redogöra för och ha förståelse för hur arbetsgrupper kan fungera
- Deltagaren kan identifiera och är medveten om problem och fenomen som kan uppstå i en arbetsgrupp, samt kan hitta och resonera om lösningar

Examination

- Gruppövningar
- Redovisning
- minst 80% närvaro

3.4 Drama

Beskrivning av kursen

Genom olika kreativa metoder nå fram till medvetenhet om sin roll i det omgivande samhället och om sin pedagogiska förmåga att påverka. I kursen ingår följande moment: Dramaövningar, lekar, rollspel, forumspel, värderingsövningar, muntlig framställning.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna använda drama som metod i utövandet av sitt yrke.
- Deltagaren ska kunna använda olika slags dramaövningar och värderingsövningar för att bearbeta attityder och värderingar

Metod

Att aktivt delta i ovanstående moment.

Examination

- aktivt deltagande i ovanstående moment.
- minst 80% närvaro

3.5 Eget forskningsarbete

Beskrivning av kursen

I denna kurs ingår det tre stora moment. Dels forskningsmetodik dels ett självständigt forskningsarbete. Det tredje arbetet är att kritiskt reflektera och opponera på ett annat arbete. Detta arbete kan antingen göras självständigt eller tillsammans med någon studiekamrat. Deltagaren väljer själv ett arbetsområde att forska om. Ämnet för arbetet ska vara en för fritidsledaren relevant frågeställning. Det skriftliga arbetet kan ersättas till en viss del av ett praktiskt arbete. I alla arbeten ingår dock en viss skriftlig del. I kursen ingår orientering kring olika vetenskapliga teorier, angreppssätt och undersökningsmetoder, rapport skrivandets metodik, kvantitativ och kvalitativ metod samt opponering.

Förväntade läranderesultat

- Den studerande ska kunna skriva ett arbete med en för yrkesrollen relevant frågeställning och på ett vetenskapligt sätt bearbeta och belysa denna frågeställning.
- Den studerande ska ha kunskap om olika vetenskapliga teorier.
- Den studerande ska kunna välja och tillämpa lämplig metod för eget forskningsarbete.
- Den studerande ska kunna genomföra intervju och/eller sammanställa en enkät för materialinsamlande.
- Den studerande ska kunna kritiskt granska en tilldelad rapport.
- Den studerande ska kunna ha ett källkritik förhållningssätt.

Metod

Föreläsningar, enskilda litteraturstudier, undersökande arbete och enskilt forskningsarbete.

Examination

- Deltagande vid två uppsattsseminarier under skrivprocessens gång.
- Redovisning i skriftlig form samt en muntlig presentation av examensarbetet.
- Opponering på ett arbete samt deltagande i examensarbets seminarier.

3.6 Folkrörelser, folkbildning och demokratiprocesser

Beskrivning av kursen

Kursen syftar till att ge de studerande ett historiskt sammanhang till framväxten av det svenska civila samhället med inriktning på folkrörelser och föreningar. Kursen tar upp den historiska utvecklingen av det svenska samhället från 1800-talet fram till idag. Kursen tar också upp hur folkrörelser och föreningar utvecklats. Detta med fokus på barn/ungdom och synen på den fria tiden. Kursen syftar också till att träna och utveckla självständigt analytiskt tänkande samt träning i demokratisk kompetens.

I denna kurs ingår också regelbundna möten. Här får deltagarna tränas i grundläggande mötesteknik.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska ha kunskap om hur det svenska samhället har vuxit fram och vilken betydelse detta har haft för folkrörelsernas utveckling.
- Deltagaren ska ha kunskap om hur barn/ungdomsverksamhet och den fria tiden fått allt större utrymme i det svenska samhället.
- Deltagaren skall även utveckla sin förmåga till självständigt analytiskt tänkande, samt fått insikt och träning i att omsätta demokrati i praktiken.
- mötesteknik

Metod

Teorigenomgångar, grupparbeten och studiebesök.

Examination

- skriftliga inlämningar
- gruppredovisningar
- muntlig argumentation och reflektion
- minst 80 % närvaro

3.7 Fritidsvetenskap

Beskrivning av kursen

Kursens syfte är att ge den studerande en god bild av fritidens betydelse för individen. Här behandlas också fritidsarbetets uppdrag och dess betydelse i offentlig och privat sektor. Aktuell forskning om fritidsfrågor är en viktig del i denna kurs.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna redogöra för fritidens betydelse för individens
- Deltagaren ska känna till fritidsarbetets uppdrag
- Deltagaren ska ha kunskap om olika aktuella och relevanta teorier om fritid .
- Deltagaren ska ha kunskap om olika forskningsresultat inom fritidsverksamheten
- Deltagaren ska känna till olika aktörer inom fritidsområdet

Metod

Litteraturstudier, studiebesök och seminarium.

Examination

- minst 80 % närvaro
- skriftlig och muntlig argumentation
- skriftliga inlämningsuppgifter

3.8 Kommunalkunskap

Beskrivning av kursen:

Kursen i kommunalkunskap syftar till att vidga deltagarens kunskap om hur samhället fungerar på lokal och regional nivå. Här behandlas även begreppet demokrati samt träning i demokratisk kompetens.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska ha insikt i den kommunala verksamhetens historiska utvecklingen
- Deltagaren kan översiktligt redogöra för de olika kommunala verksamheterna
- Deltagaren kan redogöra och förklara den kommunala organisationen och den representativa demokratins funktion och innebörd.
- Deltagaren kan redogöra och förklara hur kommunal verksamhet finansieras, samt förstår hur de ekonomiska villkoren påverkar kommunal verksamhet i synnerhet de verksamheter som är kopplade till fritidsledaryrket.
- Deltagaren kan föra ett resonemang kring begreppet demokrati samt är införstådd med fritidsledarens roll i stödjandet av ungas vuxenblivande till att bli demokratiska medborgare.

Metod

Studiebesök och grupparbete.

Examination

- seminarium eller
- skriftlig inlämningar
- muntlig argumentation
- minst 80 % närvaro

3.9 Kulturell verkstad - "Kulturveckan"

Beskrivning av kursen

Under kulturveckan, som alltid är sista veckan på höstterminen, deltar alla deltagare på folkhögskolan i gemensamma kulturaktiviteter. Det kan vara foto, naturvandringar, keramik, rörelse, musik, teckna-måla, skivverkstad. Att utöva och sprida kultur är ett prioriterat syfte för både folkbildningen i stort och för Folkhögskolan Hvilan.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna utöva ett eget valt kreativt ämne
- Deltagaren ska ha grundläggande kunskaper i det valda ämnet
- Deltagaren ska kunna se det valda ämnet som en del i fritidsverksamhet

Examination

- 100% närvaro
- delta aktiv i samtal och diskussioner

3.10 Normmedvetenhet

Beskrivning av kursen

Kursen syftar att ge den studerande en förståelse för vad det innebär att arbeta utifrån ett normmedvetet perspektiv. Kursen består av två delar där den första delen syftar till att medvetandegöra deltagaren kring samhällets normer och dess påverkan av samhälle och individ. Andra delen fokuserar på hur en kan arbeta utifrån normkritisk pedagogik i sin verksamhet. Kursen syftar till att ge deltagarna utrymme att diskutera och analysera begreppet makt.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna redogöra för begreppet normkritik
- Deltagaren ska ha förståelse för normers påverkan i samhället så väl på struktur- som på individnivå
- Deltagaren ska känna till och kunna använda sig av olika metoder för att arbeta utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Metod

Litteraturstudier, artiklar, film, seminarium och studiebesök.

Examination

- minst 80 % närvaro

- skriftlig och muntlig argumentation eller
- skriftliga inlämning

3.11 Pedagogik, socialpedagogik

Beskrivning av kursen

Kursen i pedagogik syftar till att ge grundläggande kunskap och förståelse för pedagogiska teorier. Kursen syftar till att synliggöra hur olika pedagogiska teorier kan tillämpas i fritidsledarens yrkesutövande.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren kan redogöra för vad pedagogik är och har kännedom och förståelse för olika sorters pedagogiska teorier.
- Deltagaren har insikt i hur pedagogisk teori och metod kan användas i verksamhet.

Metod

Litteraturstudier, föreläsning, individuellt arbete.

Examination

- seminarium
- skriftlig inlämningsuppgift
- minst 80% närvaro

3.12 Politiska ideologier

Beskrivning av kursen

Kursen syftar till att ge en allmän orientering om olika idéer om hur samhället kan vara utformat. Kursen syftar också till att ge de studerande träning i kritiskt och analytiskt tänkande. Moment i kursen som tas upp är den historiska bakgrunden och sammanhanget till ideologiernas framväxt, fördjupning i flera olika ideologier, samt olika riktningar inom ideologierna. Vad står de olika ideologierna för och vilka värderingar dessa representerar tas också upp.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren skall utveckla sin förmåga till självständigt analytiskt tänkande, samt fått insikt och träning i att omsätta demokrati i praktiken.
- Deltagaren ska kunna kritiskt reflektera kring olika ideologiers för- och nackdelar.
- Deltagaren skall kunna använda kunskaperna för att få ett sammanhang och en djupare förståelse för olika samhällshändelser, såväl allmänt som med inriktning på fritidssektorn.

- Deltagaren ska ha kunskap om vad olika ideologier anser om hur samhället bör utformas och varför.
- Deltagaren ska förstå de olika ideologiernas påverkan på individ och samhälle

Metod

Lärrarledda genomgångar, gruppövningar och gruppdiskussioner.

Examination

- Skriftliga inlämningar eller
- gruppredovisningar eller
- muntlig argumentation och reflektion
- minst 80 % närvaro

3.13 Projektkunskap

Grundläggande kunskaper i projektmetodik som avslutas med genomförandet av ett praktiskt projekt.

Förväntade läranderesultat:

- Deltagaren kan planera, genomföra och utvärdera ett projekt kopplat till fritidsverksamhet.
- Deltagaren kan skriva en projektansökan.

Metod:

Föreläsningar och praktiskt projektarbete

Examination:

- 100% närvaro
- Genomföra projektarbete

3.14 Psykologi

Beskrivning av kursen

Kursen syftar till att ge de studerande kunskap och förståelse om olika teorier om människans utveckling, personlighet och hur människan fungerar i grupp. Kursen syftar också till att de studerande skall få analytisk träning vad gäller att använda psykologisk teori för att få förklaring till och förståelse för mänskligt beteende. Kursen tar upp olika perspektiv på människans beteendemässiga utveckling från födsel till vuxen, olika perspektiv på personlighet, samt teorier om hur gruppen fungerar och hur gruppen kan påverka individen.

Kursen tar även upp begreppet ledarskap.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna redogöra för människans psykologi ur ett utvecklings-såväl som ett personlighetspsykologiskt perspektiv.
- Deltagaren ska få en inblick i olika psykologiska skolor och förklaringsmodeller för att få förståelse för mänskligt beteende.

Metod

Kursen genomförs via lärarledd undervisning, genomförande av övningar och fallstudier samt via diskussion.

Examination:

- minst 80 % närvaro,
- skriftliga inlämningsuppgifter
- seminarium

3.15 Rättskunskap

Beskrivning av kursen

Kursen syftar till att ge den studerande kunskap om den lagstiftning som är relevant för fritidsledaryrket. Kursen tar upp moment som läroplan för grundskola, barnkonventionen, socialtjänstlagen, offentlighet, sekretess, arbetsrätt, straffrätt och familjerätt, samt sociologiska perspektiv på familjerätt och straffrätt.

Förväntade läranderesultat

- De studerande ska ha kunskap om den lagstiftning som är relevant för yrkesområdet.
- De studerande skall ha uppnått insikt och förståelse för de ramar som lagstiftningen anger för personer som är verksamma inom som är inriktade mot barn/ungdom.
- Den studerande ska ha kännedom om hur rättsliga frågor löses.
- Den studerande ska kunna redogöra för och förstå innebörd och konsekvenser av familjerätt och barnkonventionen, socialtjänstlag.
- Den studerande skall även efter genomgången kurs veta hur de i sitt yrkesutövande ska agera i olika situationer utifrån vad lagen anger.

Metod

Diskussioner, fallstudier, gruppövningar och seminarier.

Examination

- skriftlig eller muntlig argumentation
- minst 80 % närvaro.

3.16 Sociologi

Beskrivning av kursen

Kursen ska ge en introduktion till ämnet sociologi. Kursen kommer att ge grundläggande kunskaper om människans roll i samhället, både som grupp och individ. Den studerande kommer att orientera sig om hur individen och gruppen påverkar samhället, men också samhället påverkan på gruppen och individen. Den ska också ge deltagaren introduktion till sociologisk begreppsapparat och sociologisk teori som grund för att kunna tillgodogöra sig sociologisk forskning.

Ett normmedvetet perspektiv genomsyrar hela kursen.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska kunna diskutera samhällsfenomen utifrån ett sociologiskt perspektiv
- Deltagaren ska ha grundläggande kunskaper om sociologins framväxt som vetenskap
- Deltagaren ska kunna föra ett resonemang kring Sveriges framväxt som nation och använda sociologisk kunskaper i detta
- Deltagaren ska ha grundläggande kunskap om olika teoretiska perspektiv inom sociologin
- Deltagaren ska ha förmåga att diskutera människans roll i samhället
- Deltagaren ska ha kunskap om ett sociologiskt perspektiv på fritid.

Metod

Föreläsning, litteraturstudier, grupparbeten, intervjuer, diskussioner, pedagogiska dramaformer, självständigt arbete

Examination

- minst 80% närvaro
- skriftliga inlämningsuppgifter eller
- muntliga och skriftliga analyser och argumentation
- gruppseminarium

3.17 Utomhuspedagogik och praktiskt ledarskap

Beskrivning av kursen

Det salutogena perspektivet är en ledstjärna i Folkhögskolan Hvilans fritidsledarutbildning. Kursen syftar till att ge grundläggande kunskaper om frågor som tex livsstil, hälsa, sammanhang och hur fritidsledaren kan arbeta med detta. Kursen syftar även till att ge deltagaren möjlighet att teoretisera och reflektera över hur individens personliga

förhållningssätt påverkar ledarskap. Utifrån folkbildningens ide använder vi oss av naturen för att ge människan möjlighet att växa till en individ som ser möjligheter i mångfald och engagemang i samhällsutvecklingen.

Övningar i teori och praktik ingår där deltagaren får öva sig i ledarskap och utveckla en förförståelse för grupprocesser. Deltagaren lär sig att planera, organisera och genomföra aktiviteter för större grupper av människor. I kursen ingår bla vinterfjäll, sommarfjäll och kanothajk.

Lektioner som syftar till att ge en ökad medvetenhet om den egna livsstilens betydelse för utvecklande av en god hälsa och ett gott ledarskap. Här arbetar vi också med presentation av olika fritidsaktiviteter. Studier av orsakssambanden kring livsstilsfrågor ur ett salutogent perspektiv.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska ha kunskap om fritidsaktiviteter som medel för att befrämja samarbete, hälsoutveckling och integration.
- Deltagaren ska få en ökad medvetenhet om den egna livsstilens betydelse för utvecklandet av en god hälsa och ett gott ledarskap.
- Deltagaren ska kunna fungera som ledare i olika sammanhang

Metod

Praktiska ledarskapsövningar individuellt och i grupp, teorigenomgångar, egen färdighetsträning och grupparbeten.

Examination:

- Praktiskt ledarskapsövningar, aktivt deltagande
- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Gruppredovisningar
- Muntlig argumentation
- Minst 80 % närvaro, vid friluftsmoment 100 %.

3.18 Valbara kurser

Folkhögskolan Hvilan strävar efter att skapa mötesplatser mellan deltagare från olika utbildningar. Deltagarna kan under två lektioner i veckan välja bland ett antal kurser exempelvis musik, keramik, eller kurser i samarbete med andra utbildningar som varierar mellan läsåren, beroende på utbud och behov.

Förväntade läranderesultat:

- beroende på vilken kurs som väljs

Metod:

- beroende på vilken kurs som väljs

Examination:

- beroende på vilken kurs som väljs
- minst 80 % närvaro

3.19 Yrkesteori och yrkeskunskap

Beskrivning av kursen

Kursen ska ge inblick i samt kunskap om fritidsledaryrkets arbetsområden. Genom studiebesök, litteraturstudier och föreläsare ges den studerande möjlighet till insikt i olika arbetsmetoder samt hur det är att arbeta som fritidsledare. Vad som ingår i yrket och vilken fritidsledarens roll är. Kursen betonar ett främjande arbetssätt och hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Här får den studerande möjlighet att lära sig mer om vilka andra institutioner det finns som arbetar med ungdomar ur olika perspektiv.

I kursen ingår bla. fritidsledaren och sociala medier, kultur, kärlek och relationer, kommunikation och bemötande, läsfrämjande.

Vi tar också upp motivationsskapande arbete som innebär att den studerande tränar sin förmåga att stärka unga individers egenmakt.

Förväntade läranderesultat

- Deltagaren ska ha kunskap om fritidsverksamhet ur ett historiskt, nuläges-och framtidsperspektiv, med fokus på öppen verksamhet
- Deltagaren ska kunna exemplifiera hur man organiserar och leder fritidsverksamhet.
- Deltagaren ska ha grundläggande kunskaper om fritidsledarens professionella roll.
- Deltagaren ska ha en bild över vilka andra institutioner i samhället som arbetar med ungdomsfrågor
- Deltagaren ska ha förmåga att resonera om fritidens betydelse för individen.
- Deltagaren ska kunna arbeta ur ett främjande perspektiv.
- Deltagaren ska förstå innebörden av empowerment-begreppet, samt ha kunskap för att kunna tillämpa begreppet i sitt yrkesliv.

Metod

Litteraturstudier, intervjuer, grupparbeten och studiebesök

Examination

- minst 80% närvaro

- 100% närvaro på studiebesök
- delta i samtal och diskussioner
- skriftliga inlämningar